



Centro de salud de los trabajadores

Wake Forest School of Medicine

INFORME DE POLITICA

Trabajadores agrícolas infantiles Latinx en Carolina del Norte: Experiencias educativas

Resumen

Hasta niños de 10 años de edad son contratados para trabajar en granjas en los Estados Unidos. En Carolina del Norte, estos niños son con mayor frecuencia Latinx. Hay poca información disponible sobre el estatus educativo y las experiencias de los trabajadores agrícolas infantiles. Este informe de política proporciona información sobre el estatus y las experiencias de los trabajadores agrícolas infantiles migrantes y de temporada en el sistema educativo de los Estados Unidos.

En este estudio, los trabajadores agrícolas infantiles de Latinx, presentan un estatus de tasas elevadas de repetición de un grado y de abandono escolar. Algunos informaron de la interrupción de su escolaridad causada por los movimientos internacionales, interestatales e intraestatales. Estos movimientos se relacionaban a menudo con su estatus de trabajadores agrícolas. Los estudiantes enfrentaron barreras para participar en oportunidades de enriquecimiento educativo y para integrarse en la vida escolar. Muchas escuelas estaban mal preparadas para satisfacer las necesidades lingüísticas y la experiencia migratoria de los estudiantes de trabajadores agrícolas Latinx. Varios estudiantes reportaron haber experimentado racismo en la escuela.

Los trabajadores agrícolas infantiles Latinx son vulnerables debido a factores estructurales, como la política de inmigración y la retórica anti-inmigrante, las laxas leyes de trabajo infantil, la pobreza, las peligrosas condiciones de trabajo, las inequidades educativas y la organización del trabajo en el sistema agrícola estadounidense. Se necesitan más políticas educativas de apoyo. Se necesitan políticas que reduzcan el empleo infantil en la agricultura, mientras que se apoya a los trabajadores agrícolas adultos, a fin de garantizar oportunidades educativas que promuevan la salud y el bienestar futuros.

¿Por qué es importante?

Se calcula que entre 30,000 y 79,325 niños—algunos de tan solo 10 años—son contratados anualmente para trabajar en la agricultura estadounidense. Estos niños son con mayor frecuencia Latinx y experimentan vulnerabilidades que actúan como barreras para lograr una educación de calidad. La educación es un fuerte predictor de la salud entre las poblaciones y tiene implicaciones para toda la vida. El estatus de la educación de estos niños es solo una injusticia más que experimenta esta población vulnerable pero esencial.

¿Qué hicieron los investigadores?

En 2016, investigadores bilingües completaron entrevistas en profundidad con 30 trabajadores agrícolas infantiles Latinx de entre 10 a 17 años de edad que trabajaban a lo largo de Carolina del Norte. En 2017, entrevistadores bilingües de campo completaron entrevistas estructuradas con 202 niños Latinx a lo largo de Carolina del Norte. Las entrevistas en profundidad y estructuradas abordaron las experiencias educativas y el estatus educativo de los niños.



Foto cortesía de Hunter Ogletree

La investigación de este informe de política se reporta en: Quandt SA, Arnold TJ, Mora DC, Arcury TA, Talton JW, Daniel SS. Hired Latinx Child Farmworkers in North Carolina: Educational Status and Experience Through a Social Justice Lens. *New Solut.* 2021;30(4):282-293. doi: 10.1177/1048291120970207.

Para obtener más información, comuníquese con:

Sara A. Quandt, PhD
Wake Forest School of Medicine
Teléfono: 336-716-6015
Correo electrónico:
squandt@wakehealth.edu

Publicación: enero de 2021

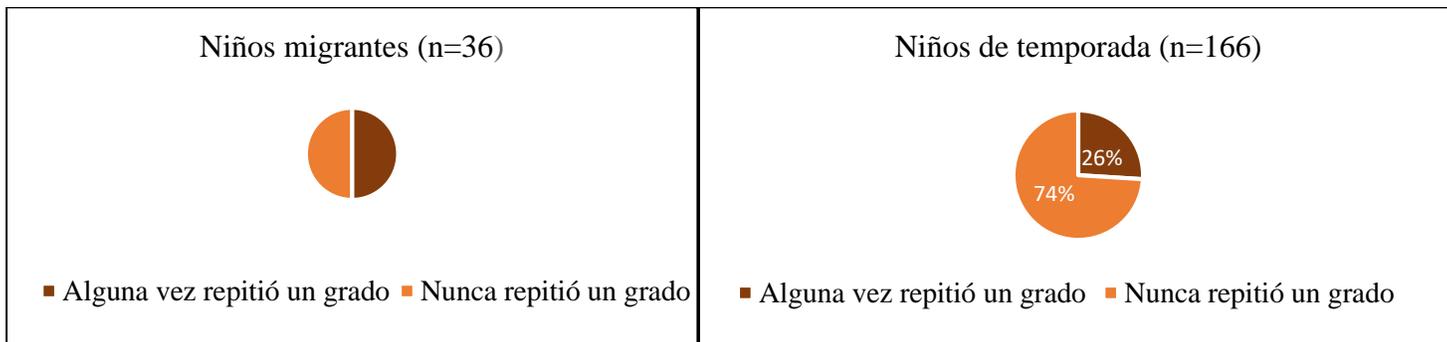
¿Qué encontraron los investigadores?

Experiencias de los trabajadores agrícolas infantiles en las escuelas (entrevistas en profundidad, n=30)

- Los niños tenían pocas expectativas de la escuela.
“Los profesores no te gritan como en otras escuelas”. –niña de 10 años, de temporada
“[Los profesores dicen que] no tienen tiempo para ir de una persona a la vez, así que tengo que prestar más atención”. –muchacho migrante de 16 años
- Algunos niños experimentaron comentarios racistas o intimidación en la escuela, basándose en su origen étnico. Los niños informaron de casos en los que tanto los compañeros de clase como los profesores eran los autores de estas acciones discriminatorias.
“Había muchos rednecks en nuestra escuela que les gustaba causar problemas con los hispanos. Siempre que podían quedarse solos con una persona, se metían con ella, se burlaban de ella, o incluso trataban de pelearse con ella. . . los empujaban contra los casilleros y en las cosas.” – muchacho de 16 años, de temporada
Un profesor blanco le dijo a un estudiante: “Vuelve a Honduras; no te necesitamos aquí en los Estados Unidos”. – muchacha de 17 años, de temporada
- Los niños migrantes se enfrentan a más interrupciones en la vida escolar y social que los niños trabajadores de temporada
Análisis de la experiencia de la migración a mitad del año escolar: “Ya están adelantados [cuando llegas], y ni siquiera sabes lo que estás haciendo”. – muchacho migrante de 17 años
“La mayoría de los niños [en Carolina del Norte], sus padres no hicieron lo que nosotros hicimos, así que realmente no entendieron por qué empezamos [en Carolina del Norte y luego nos marchamos].” – muchacho migrante de 17 años
- Los estudiantes que están aprendiendo inglés reportaron barreras educativas adicionales debido a la limitada acomodación en las escuelas rurales
Describiendo cómo era cuando llegó a Estados Unidos a la edad de siete años: “Fue difícil al principio “porque me sentaba allí en mi pupitre y me dieron un diccionario.... Todos los niños me miraban y se burlaban de mí porque no sabía inglés. Y la profesora me estaría diciendo una lección.... Ella lo hacía de forma rápida, así que me costaba buscar las palabras en el diccionario”. – muchacho de 15 años, de temporada

Resultados cuantitativos de educación (entrevistas estructuradas, n=202)

- 61 (30.2%) habían repetido una calificación en algún momento durante su educación (en comparación, la tasa de Estados Unidos es de alrededor del 7%).
 - Casi el doble de migrantes (50.0 %) habían repetido un grado en comparación con sus compañeros de temporada (25.9 %).



- En comparación con sus compañeros de temporada, los niños migrantes eran más propensos a trabajar durante el año escolar (75% vs. 39.8%) y durante otras vacaciones escolares o días festivos (61.1% vs. 15.1%).
- De los 95 muchachos de 16 a 17 años, 10 (10.5%) informaron haber abandonado la escuela. La tasa de Estados Unidos es del 2 a 3%.

Recomendaciones

- Los programas educativos existentes para los niños migrantes deben contar con los recursos adecuados para satisfacer las necesidades educativas únicas de esta población.
- Se necesitan políticas integrales, en lugar de programas fragmentados, para reducir las vulnerabilidades de los trabajadores agrícolas infantiles.
- Se necesita una política centrada en la creación de un sistema educativo equitativo y antirracista.
- El apoyo indirecto (por ejemplo, el aumento de los salarios y el empleo durante todo el año para los trabajadores agrícolas adultos) podría ayudar a reducir la necesidad de que los niños pequeños trabajen en los campos para mantener a sus familias.

Lectura adicional

- Arcury TA, Arnold TJ, Mora DC, et al. "Be careful!" Perceptions of work-safety culture among hired Latinx child farmworkers in North Carolina. *Am J Ind Med.* 2019;62:1091–1102.
- Quandt SA, Arnold TJ, Mora DC, et al. Hired Latinx child farm labor in North Carolina: The demand-support-control model applied to a vulnerable worker population. *Am J Ind Med.* 2019;62:1079–1090.